

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

ОБСУЖДЕНО
на Педагогическом совете
(протокол № 4 от 23.01.2014 г.)

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 70 от 24.01.2014 г.
Директор МАОУ «Кваркенская СОШ»

_____ /О.В. Фомина/

Положение
о единых требованиях к устной и
письменной речи учащихся,
к проведению письменных работ
и проверке тетрадей
в начальной школе

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы, другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими единые подходы к требованиям устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.

На сегодняшний день существует разночтение в оформлении письменных работ учащихся, которое заключается в следующем:

- отсутствие системы требований;
- практическая реализация «Единых требований...», официально утративших силу: до 1987 года учителя Российской Федерации руководствовались в практической работе методическим письмом Министерства просвещения РСФСР № 364-М от 01.09.1980г. «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ». Этот документ утратил свою силу в соответствии с приказом Министерства просвещения РСФСР № 224 от 18.12.1987г. «О признании нормативных документов Министерства просвещения РСФСР утратившими силу».

В настоящее время положения данного документа регламентируются «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования» Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г., Методическим письмом МОиПО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», вариативными образовательными программами. В эти документы не включены требования к ведению тетрадей учащихся.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования:

- к устной и письменной речи учащихся,
- к проведению письменных работ,
- к оформлению и ведению тетрадей,
- к контролю и оцениванию устной и письменной речи.

1.3. Настоящее Положение является документом, отражающим единый подход всех учителей к определённым обязанностям в выполнении их функциональных обязанностей, соблюдение его обязательно для всех учителей и для обучающихся школы.

1.4. Директор общеобразовательного учреждения и заместитель директора по УВР обеспечивают контроль за соблюдением и выполнением Положения.

2. Требования к устной и письменной речи

Владение грамотной речью является непременным условием активного творческого участия каждого гражданина в производственной и общественной жизни страны. В школе созданы необходимые условия для целенаправленной работы по формированию речевых умений и навыков: в учебных программах и программах факультативных занятий усилено внимание к вопросам культуры речи учащихся; осуществляется коррекция развития речи. Воспитание речевой культуры учащихся осуществляется в единстве, общими силами всех учителей; требования, предъявляемые на уроках русского языка, должны поддерживаться учителями всех предметов, как на уроках, так и во время внеклассных занятий и мероприятий.

2.1. Требования к речи учащихся:

2.1.1. Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, описание физического опыта, рецензия на ответ товарища и т. д.) следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

2.1.2. Учащиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания; строить высказывание в определенном стиле (разговорном, научном, публицистическом и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, экскурсии, в походе и т. д.);
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
- оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

2.1.3. Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдаются:

- правила произношения и ударения;
- правила употребления слов в соответствии с их значением, закрепленным в словарях, и особенностями использования в различных стилях речи;
- правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
- правила орфографии и пунктуации, не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.

2.1.4. Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи.

2.1.5. Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и т. д.

2.2. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся:

2.2.1. Каждому учителю при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно оформлять все виды записей (на классной доске, в школьном журнале, в дневниках учащихся, в рабочих планах и т. п.); писать разборчивым почерком. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений.

2.2.2. Учителям начальных классов постоянно формировать представление у учащихся о богатстве русской речи, регулярно проводить обучение нормам литературного языка, особое внимание уделять новой и более трудной для школьников форме речи - письменной, всем формам ее проявления, записям решения задач в тетради по математике, записям наблюдений за природой. При планировании работы предусматривать развитие навыков связной речи и обучение выразительному чтению на всех уроках; учителям - предметникам, ведущим в начальных классах уроки музыки, изобразительного искусства, физической культуры, усилить внимание к вопросам повышения культуры речи младших школьников, учитывая, что в 1-4 классах закладываются основы грамоты и речевой культуры.

2.2.3. Учителям - предметникам:

1. Больше внимания уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

2. На уроках проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие учащимися учебного текста и слова учителя, которые являются не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильно оформленной речи. В ходе этой работы учащимся целесообразно предлагать такие задания, как например: сформулировать тему и основную мысль сообщения учителя, составить план.
3. Шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи учащихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.
4. Настойчиво учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой по предмету, каталогом и картотекой, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, обучать составлению тезисов, конспектов, цитатного материала, списков литературы и т.д.
5. Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении такие слова произносить четко, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи. Использовать таблицы с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине. Содержание таких таблиц обновлять по мере необходимости.
6. Следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.4. Всем работникам школы:

1. Добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений, как на уроке, так и вне урока. В условиях диалектного говора учителя русского языка, зная особенности диалектной речи, должны предупреждать учителей других предметов о недостатках произношения школьников и проводить консультации о приемах исправления диалектных недочетов в речи учащихся.
2. Шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т. п.) для совершенствования речевой культуры учащихся.
3. Тщательно проверять грамотность лозунгов и плакатов, школьных газет, объявлений, а также документов, выдаваемых на руки учащимся.
4. При планировании общешкольных мероприятий и работы классного руководителя необходимо предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований к речи учащихся в школе и дома.

3. Требования к проведению письменных работ.

Воспитание культуры оформления письменных работ и формирование соответствующего навыка является необходимым, т.к.:

- является частью воспитания внутренней культуры учащихся;
- воспитывает уважение у учащихся к тем, кто смотрит и проверяет их работы;
- формирует навык самоконтроля, т.к. у учащихся, благодаря более аккуратному оформлению работ, систематически возникает потребность более часто и более внимательно проверять и перепроверять свою работу;
- организует учащихся для более внимательного выполнения работы.

творческ. работ (излож./сочин.)	-				В соответствии с УМК				В соответствии с УМК				В соответствии с УМК			
Математика																
контр. работ	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Чтение																
Норма чтения в минуту	15-20		25-30		35-45		50-60		60-70		70-75		75-80		80-90	
История	-				-				-				-	-	1	1
Окружающий мир	-				-				-				-	-	1	1

3.2.7. Самостоятельные работы или тестирование могут быть рассчитаны как на целый урок, так и на часть урока, в зависимости от цели проведения контроля.

По английскому языку проверяется владение учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением.

4. Требования к оформлению и ведению тетрадей.

4.1. Количество и назначение ученических тетрадей

Для выполнения всех видов работ (обучающих, контрольных и др.) обучающимся необходимо следующее количество тетрадей:

№ п/п	Учебный предмет	Период обучения	Количество тетрадей		Комментарий
			текущих	контрольных	
1	Русский язык	Период обучения грамоте	Прописи	Нет	Помимо прописей, допускается наличие 1 – 2 тетрадей
		1–4	2	1	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
2	Литературное чтение	1–4	Нет	Нет	Допускается наличие тетрадей
3	Риторика	1–4	В соответствии с программными требованиями	Нет	Допускается наличие тетрадей
4	Математика	Период обучения грамоте	Прописи либо рабочие тетради	Нет	Помимо прописей, допускается наличие 1 – 2 тетрадей
		1–4	2	1	Допускается использование

					рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
5	Окружающий мир	1–4	Нет	Нет	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
6	История	1–4	Нет	Нет	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
7	Иностранный язык	1–4	В соответствии с программными требованиями	Нет	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
8	ИЗО	1–4	Альбом	Нет	
9	Технология	1–4	Нет	Нет	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
10	Музыка	1–4	В соответствии с программными требованиями		
11	Физ. культура	1–4	Нет	Нет	
12	Информатика	3–4	В соответствии с программными требованиями		Использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК

4.2. Порядок ведения тетрадей учащимися

4.2.1. Обучающиеся начальных классов пользуются стандартными тетрадями, состоящими из 12-18 листов.

4.2.2. Тетрадь по предмету должна иметь аккуратный внешний вид, в обложке. Тетради учащихся для 1-го класса подписывает либо сам учитель, либо родители. Самое главное – грамотное оформление надписей на тетрадях. Тетради учащихся для 2-4 классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу:

Тетрадь
для работ по (название предмета)
ученика(цы) 4 класса «Б»
МАОУ «Кваркенская СОШ»
Ф.И. (полностью, в род. П.)

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета. Нумерация класса пишется арабскими цифрами. Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

4.2.3. При выполнении работ все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфическим аккуратным почерком, не разрешается писать на полях.

4.2.4. На каждом уроке в тетрадях следует указывать вид выполняемой работы (классная, домашняя, самостоятельная, диктант, изложение, сочинение, упражнение и т.п.), допускаются сокращения: самостоятельная работа - С.р., творческая работа – Т.р., письмо по памяти – П.п.)

4.2.5. При выполнении заданий в тетрадях обучающиеся должны указывать номер упражнения, задачи, вопроса.

4.2.6. Обучающиеся ведут записи в тетрадях только синей (фиолетовой) пастой. Карандаш может быть использован при подчёркивании, составлении таблицы или графика. Обучающимся запрещается писать в тетрадях красной пастой и пользоваться корректором.

4.2.7. Отметки за работу ставятся красной пастой с правой стороны.

4.2.8. При оформлении письменных работ по русскому языку:

- не пропускать строчки внутри одной работы, между домашней и классной работами пропускают 2 строчки, писать на третьей.
- обязательным является соблюдение правила «красной» строки, при оформлении «красной» строки делается отступ вправо не менее 1 см (*один палец*). Соблюдения «красной» строки требуется с первого класса при оформлении текстов, начала нового вида работы.
- новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.
- слева при оформлении каждой строки отступается от края не более 0,5 см.
- справа строка дописывается до конца. Использование правил переноса обязательно. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.
- в первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками (*1 декабря*).
- со 2 класса допускается в записи даты писать числительные прописью: *Первое декабря*.
- запись даты написания работы по русскому языку (и математике) ведется по центру рабочей строки. Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) по центру и оформляется как предложение (*Классная работа. Домашняя работа. Работа над ошибками.*)
- вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях: *Ивариант* (краткая форма записи: *1в.*).
- слово упражнение пишется полностью со 2-3 класса.
- в работе, требующей записи в столбик, слова пишутся с маленькой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся.
- при выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую.
- при выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные:
 - *глухой - глух., звонкий - зв., гласный - гл., согласный - согл., твердый - тв.,*
 - *существительное - сущ., прилагательное - прил., глагол - гл., предлог - пр.,*
 - *мужской род - м.р., женский род - ж.р., средний род - ср.р.,*
 - *Прошедшее время - прош.вр., Настоящее время - наст.вр., Будущее время - буд.вр.*
 - *Единственное число - ед.ч., Множественное число - мн.ч.*
 - *Название надежды указывается заглавной буквой (Им.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.)*
 - *I спряжение –I спр. (спряжение обозначается римскими буквами)*
- следует определить, что обозначения над словами выполнять ручкой с пастой синего (фиолетового) цвета. Все подчеркивания делаются только по линейке.
- некоторые виды работ можно проводить и без линейки, при наличии у детей сформированного навыка работы с карандашом.
- при оформлении письменных видов разбора следует соблюдать требования предложенных образцов (в учебнике). Обращать внимание учащихся на постановку имеющих тире, точки и запятой после определенных сокращений терминов.
- учащиеся начальных классов пишут в тетрадях в широкую линию.
- при письменном морфемном разборе слов необходимо более четко и аккуратно выделять каждую морфему. Если к корню (приставке, суффиксу, окончанию) слова относятся три (две, четыре, пять) буквы, то и обозначить эти морфемы простым карандашом надлежит

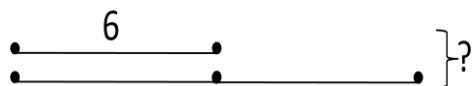
более точно. При синтаксическом разборе волнистой линией надлежит подчеркивать только определение, если изучение второстепенных членов предложения предусмотрено программой. При оформлении звукобуквенного разбора допускается, помимо традиционной (в соответствии с УМК), форма оформления, вытекающая из требований программы для 5-го класса.

4.2.9. При оформлении письменных работ по математике:

- между классной и домашней работами следует отступить 4 клетки.
- между столбиками выражений, уравнений, равенств и прочими отступаются три клетки вправо.
- в любой работе отступается одна клетка слева от края тетради (5 мм).
- дата выполнения работы записывается в строку арабскими цифрами и названием месяца.
- в тетрадях отмечаются номер заданий.
- оформление задач также требует соблюдения принятых норм. Краткая запись условия задач оформляется в соответствии их вида. «Главные» слова пишутся с большой буквы, допускается их неполная запись (по начальным буквам).

Например: $\left. \begin{array}{l} \text{Маленькие} - 7 \text{ м.} \\ \text{Большие} - 3 \text{ м.} \end{array} \right\} ?$ $\left. \begin{array}{l} \text{М.} - 7 \text{ м.} \\ \text{Б.} - 3 \text{ м.} \end{array} \right\} ?$

- краткая запись задачи может быть оформлена с помощью схемы:



- существует несколько форм записи решения задач:
 - а) по действиям, выражением, уравнением
 Ответ пишется полный: *Ответ: всего купили 10 мячей.*
 - б) по действиям с письменными пояснениями, по действиям с записью вопроса
 Ответ пишется кратко: *Ответ: 10 мячей.*
- слово «Ответ» пишется с заглавной буквы под решением.
- допускается запись условия задачи в виде рисунка, графического изображения и таблицы.
- при оформлении решения выражений на порядок действий следует требовать от учащихся соблюдения следующих норм:
 - записать выражение полностью;
 - указать цифрами над знаками порядок действий;
 - расписать выполняемые действия по порядку (применяя устные или письменные приемы вычислений), отступив вниз одну клетку;
 - записать окончательное значение выражения.

Например:

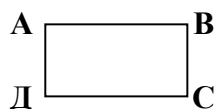
$$\begin{array}{r}
 3 \quad 1 \quad 4 \quad 2 \\
 3450 - 145 \cdot 2 + 1265 : 5 = 3413 \\
 1) 145 \cdot 2 = 290 \\
 2) \begin{array}{r} \underline{1265} \underline{5} \\ \underline{6} \quad 253 \\ 15 \end{array} \quad 3) \begin{array}{r} \underline{3450} \\ \underline{290} \\ 3160 \end{array} \quad 4) \begin{array}{r} + \quad 3160 \\ \underline{253} \\ 3413 \end{array}
 \end{array}$$

- при оформлении сложных уравнений следует соблюдать следующие нормы:

$$\begin{array}{l}
 X + 56 \cdot 2 = 638 \\
 X + 112 = 638 \\
 X = 638 - 112 \\
 \underline{X = 526} \\
 526 + 56 \cdot 2 = 638 \\
 638 = 638 \\
 \text{Ответ: } X = 526
 \end{array}$$

Все письменные вычисления выполняются справа от уравнения, проверка обязательна.

- при оформлении записи задач геометрического типа необходимо все чертежи выполнять простым карандашом по линейке. Измерения нужно подписывать ручкой. Обозначения буквами выполняются печатным и письменным шрифтом, прописными буквами латинского алфавита.



Слова **длина**, **ширина** прямоугольника допускается обозначать кратко латинскими буквами (a , b , S , P).

Образец краткой записи и решения задачи:

Длина прямоугольника 12 см, его ширина равна 6 см. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

Длина – 12 см

$a = 12 \text{ см}$

Ширина – 6 см

$b = 6 \text{ см}$

Периметр - ?

$P = ?$

Площадь - ?

$S = ?$

$(12+6) \cdot 2 = 36 \text{ (см)}$

Ответ: $P = 36 \text{ см}$, $S = 72 \text{ см}^2$

$12 \cdot 6 = 72 \text{ (см}^2\text{)}$

Ответ: периметр-36 см, площадь=72 см²

- при сокращении наименований единиц измерений точки не ставятся. Например: **мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.**

- при оформлении математического диктанта следует соблюдать следующие требования: - записывать только ответы в строчку через запятую, отступая одну клетку - рядом с числом писать наименования единиц измерений и предлоги на, в .. раз.

5. Требования к проверке письменных работ обучающихся

5.1. Проверка рабочих тетрадей в начальных классах осуществляется ежедневно у всех учащихся.

5.2. Проверка контрольных и творческих работ осуществляется к следующему уроку.

5.3. В проверяемых работах по русскому языку и математике учитель исправляет все допущенные ошибки, руководствуясь следующими правилами:

- зачёркивая орфографическую ошибку, цифру, математический знак, подписывает сверху правильную букву, нужную цифру или математический знак;

- зачёркивается неправильно поставленный пунктуационный знак, необходимый пишется красной пастой.

5.4. Обучающиеся исправляют ошибки в своей работе, зачёркивая неправильную букву, цифру, математический знак ручкой, подписывает сверху нужную букву, цифру, математический знак.

5.5. Допускается при проверке тетрадей в 4 классах в отдельных работах, чтобы учитель только подчёркивал допущенные ошибки и отмечал их на полях, чтобы обучающиеся исправили ошибки самостоятельно.

5.6. Допускается после проверки диктанта, чтобы учитель записывал количество ошибок дробью, где числителем является количество орфографических ошибок, а знаменателем – количество пунктуационных ошибок. После проверки изложения, сочинения, учитель записывает дробью количество допущенных фактических, речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

5.7. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

- 5.8. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.
- 5.9. Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике в начальной школе оцениваются. Оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.
- 5.10. По иностранным языкам в журнал выставляются оценки за наиболее значимые работы.
- 5.11. По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.
- 5.12. При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.
- 5.13. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы или в рабочих тетрадях (на усмотрение учителя).

6. Требования к оцениванию устной и письменной речи обучающихся

6.1. При оценке устных и письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся в начальной школе МАОУ «Кваркенская СОШ» по предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру определены на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Журнал «Завуч школы» №5 2003 год)

6.1.2. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в начальной школе по русскому языку

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольный диктант

Объем:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

" 5" – за работу, в которой нет ошибок.

" 4" – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

" 3" – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

" 2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Контрольное списывание

Объем:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно-два исправления.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Словарный диктант

Объем:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

"5" – без ошибок.

"4" – 1 ошибка и 1 исправление.

"3" – 2 ошибки и 1 исправление.

"2" – 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

"5" – верно выполнено более 3/4 заданий.

"4" – верно выполнено 3/4 заданий.

"3" – верно выполнено 1/2 заданий.

"2" – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Тексты для 2-4 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса по сравнению с объемом диктанта.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

6.1.3. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в начальной школе по математике

Работа, состоящая из примеров:

"5" – без ошибок.

"4" – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

"3" – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

"2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

"5" – без ошибок.

"4" – 1–2 негрубых ошибки.

"3" – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

"2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

"5" – без ошибок.

"4" – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

"3" – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

"2" – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

"5" – без ошибок.

"4" – 1–2 ошибки.

"3" – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.1.4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в начальной школе по литературному чтению

Контрольная проверка навыка чтения проводится у каждого учащегося, оценка выставляется по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Оценка "5" ставится ученику, если он: читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию; полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе событий, герое); знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка "4" ставится ученику, если он: читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы; делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз; составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно); самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка "3" ставится ученику, если он: читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), недостаточно выразительно, допускает от 3 до 5 ошибок; передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя; воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он: читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное, допускает более 6 ошибок; пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок; не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Техника чтения

класс	1 полугодие	2 полугодие
1	15-20(вслух) 20-30 (про себя)	25-30(вслух) 30-40 (про себя)
2	35-45(вслух) 45-55 (про себя)	50-60(вслух) 60-70 (про себя)
3	60-70(вслух) 70-80 (про себя)	70-75 (вслух) 80-85 (про себя)
4	75-80(вслух) 85-90 (про себя)	80-90(вслух) 90-100(про себя)

Объём прочитанного на оценку текста должен быть не менее:

- во втором классе- 1/4 страницы;
- в третьем классе- 1/3 страницы;
- в четвёртом классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения.

В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

1. способ чтения – чтение целыми словами;
2. правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
3. скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
4. установка на постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух говорится в разделе «Общеучебные умения и навыки»: формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

Чтение у учащихся начальной школы должно быть:

1-й класс

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2-й класс

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

3-й класс

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

4-й класс

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.

6.1.5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в начальной школе по окружающему миру

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное™ его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля

используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ- определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

7.Требования к осуществлению контроля

7.1.Контроль за порядком ведения и проверкой тетрадей осуществляет заместитель директора по учебной работе.

7.2.Контроль осуществляется согласно плану внутришкольного контроля.