

**Методический инструментарий**  
**определения эффективности реализации программы формирования**  
**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

(Анкеты для учащихся и родителей)

**Анкета «Режим дня»**  
**(для учащихся)**

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня

Поставь кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты что такое режим дня?
  - а) да, знаю;
  - б) нет, не знаю;
  - в) имею представление.
2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?
  - а) с завтрака;
  - б) с зарядки ;
  - в) с водных процедур;
3. Завтракаешь ли ты утром?
  - А) нет
  - Б) да
4. Занимаешься на уроке физкультуры
  - а) с полной отдачей;
  - б) без желания;
  - в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
  - а) в школьной секции;
  - б) в спортивной школе;
6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков?
  - А) да
  - Б) нет
7. В какое время ты обычно ложишься спать
  - А) 21 час
  - Б) 23 ч часа

**Анкета «Режим дня»**  
**(для родителей)**

Цель опроса - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи.

1. Класс, пол ребенка \_\_\_\_\_
2. В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день? \_\_\_\_\_
3. Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)  
да \_\_\_\_\_  
нет \_\_\_\_\_  
иногда \_\_\_\_\_  
считаю это лишним \_\_\_\_\_
4. Делает ли ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+»)  
да \_\_\_\_\_

- нет \_\_\_\_\_  
иногда \_\_\_\_\_  
считаю это лишним \_\_\_\_\_
5. Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)  
да \_\_\_\_\_  
нет \_\_\_\_\_  
если нет, то почему? \_\_\_\_\_
6. Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)  
да \_\_\_\_\_  
нет \_\_\_\_\_  
если нет, то почему? \_\_\_\_\_
7. Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу? \_\_\_\_\_  
Каким транспортом он пользуется? \_\_\_\_\_
8. Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:  
в учебный день \_\_\_\_\_  
в выходные и каникулярные дни? \_\_\_\_\_
9. Какие спортивные секции посещает ребенок? \_\_\_\_\_  
Сколько раз в неделю? \_\_\_\_\_
10. Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок? \_\_\_\_\_  
Сколько раз в неделю? \_\_\_\_\_
11. Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:  
в учебный день \_\_\_\_\_  
в выходные дни? \_\_\_\_\_
12. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку? \_\_\_\_\_
13. Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)? \_\_\_\_\_
14. Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день? \_\_\_\_\_
15. Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:  
в учебный день \_\_\_\_\_  
в выходной день? \_\_\_\_\_
16. Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:  
в учебный день \_\_\_\_\_  
в выходной день? \_\_\_\_\_
17. В какое время ребенок обычно ложится спать:  
в учебный день \_\_\_\_\_  
в выходной день? \_\_\_\_\_
18. Бывают у ребенка жалобы на:  
головную боль \_\_\_\_\_  
головокружение \_\_\_\_\_  
расстройства сна? \_\_\_\_\_
19. Часто у ребенка появляются:  
слезливость \_\_\_\_\_  
капризы \_\_\_\_\_  
плохое настроение \_\_\_\_\_  
апатия? \_\_\_\_\_

## **Анкета «Бережное отношение к природе» (для учащихся)**

Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком).  
Цель. Определить тип взаимодействия с природными объектами

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

- Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

- А) с красивой окраской?
- Б) С интересным поведением?

- Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

- А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?
- Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

- После отдыха с родными в лесу ты:

- А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?
- Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

- Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

- А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?
- Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

- А) Ничего, я еще маленький.
- Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов)

\* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов)

\* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов)

\* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

### **Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.**

Цель. Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

\* Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

\* Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса. Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

\* Ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

### **Опросник «Отношение к природе»** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку вопрос, требующий однозначного ответа:

- Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?
- Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?
- Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?
- Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?
- Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?
- Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?
- Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?
- Тебе жалко бездомных собак и кошек?
- Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

Высокий уровень (16 -18 баллов)

\* Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что то «полезное».

Средний уровень (13 – 15 баллов)

\* Ребенок не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с

уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов)

\* Ребенка мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Больше предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

### **Анкета «Здоровое питание» для родителей**

1. Сколько раз в день питается ваш ребенок?  
(Два, три, четыре, пять, более).
  2. Завтракает ли ваш ребенок дома? (Да, нет)
  3. Завтракает ли ваш ребенок в школе? (Да, нет)
  4. Ужинает ли ваш(а) сын (дочь): перед сном, за один час до сна, за два часа
  5. Часто ли ест ваш ребенок:  
Каши (да, нет)  
Яйца (да, нет)  
Молочную пищу (да, нет)  
Сладости (да, нет)  
Соления (да, нет)  
Жирную и жареную пищу (да, нет)
  6. Сколько раз в день ваш ребенок употребляет молоко, кефир, йогурт?
  7. Сколько видов свежих овощей и фруктов ваш ребенок съедает ежедневно?
  8. Какие напитки чаще всего пьет ваш ребенок?  
(Газированные, соки, молоко, воду, чай, кофе, компот, настой из трав, минеральную воду)
  9. Считаете ли вы, что пища, которую употребляет ваш ребенок разнообразна и полезна для здоровья? (Да, нет)
  10. Каков, по вашему мнению, вес вашего ребенка? (Нормальный, недостаточный, избыточный)
  11. Удовлетворены ли Вы организацией школьного питания? \_\_\_\_\_
  12. Ваши пожелания по организации школьного питания.
- 

### **Анкета "Питание в школе глазами родителей"**

1. Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?
2. Считаете ли Вы рациональной организацию горячего питания в школе?
3. Удовлетворены ли Вы работой школьной комиссии по питанию?
4. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой
5. Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи?

### **Анкета «Здоровое питание» (Для учащихся)**

1. Что ты ел на завтрак?
2. Считаешь ли ты завтрак необходимым?
3. Какие твои любимые овощи?

4. Какие овощи ты не ешь?
5. Сколько раз в день ты ешь овощи?
6. Любишь ли ты фрукты?
7. Какие фрукты твои любимые?
8. Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?
9. Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи?
10. Что ты пьешь чаще всего?
11. Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь полезными для себя?
12. Считаешь ли ты, что твой вес: нормальный, избыточный, недостаточный?
13. Любишь ли ты чипсы, газировку, сухарики? Как Часто ты их употребляешь?
14. Считаешь ли ты, что чипсы, газировка и сухарики полезны для твоего организма?

#### **Анкета "Питание в школе глазами детей»**

1. Нравится ли тебе питаться в школьной столовой?
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?
3. Вкусную ли пищу готовят в столовой?
4. Считаешь ли ты, что горячее питание повышает твою успеваемость?
5. Что бы ты хотел изменить в школьной столовой?

#### **Анкета «Мое здоровье» (для учащихся)**

**Цель:** выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Поставь соответствующий кружок рядом с позицией, с которой ты согласен: 3 – зеленый; 2 – частично; 1 – нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни
  - а) из-за простудных заболеваний;
  - б) из-за отсутствия закаливания;
  - в) по другим причинам.
2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?
4. Занимаешься на уроке физкультуры
  - а) с полной отдачей;
  - б) без желания;
  - в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
  - а) в школьной секции;
  - б) в спортивной школе;
6. Оцени степень своей успешности сегодня на уроке:
  - а) математики;
  - б) физкультуры;
  - в) русского языка;
  - г) окружающего мира;
  - д) технологии.
7. Были ли физкультурные паузы на ваших уроках?

#### **Анкета «Школьный режим» (для родителей)**

**Цель:** изучить мнение родителей о влиянии школьного режима на здоровье ребенка.

Оцените баллами 1, 2, 3 (низкий, допустимый, оптимальный уровень).

1. Как часто болеет ваш ребенок?
  - а) каждый месяц;
  - б) один раз в четверть;
  - в) раз в год и реже.
2. Оцените значимость (важность) утренней зарядки для здоровья вашего ребенка:
3. Оцените выполнение зарядки вашим ребенком:
4. Оцените соблюдение им режима дня в школе:
5. Оцените соблюдение ребенком режима дня дома:
6. Оцените влияние уроков физкультуры на здоровье вашего ребенка:
7. Оцените участие вашего ребенка во внеклассных спортивных занятиях:

**Анкета «Домашнее задание»  
(изучение мнения родителей о дозировке домашнего задания)**

Обведите количество баллов один раз по каждому вопросу.

1. Как ваш ребенок выполняет домашнее задание?
  - а) самостоятельно (3 балла);
  - б) с помощью (2 балла);
  - в) не выполняет (1 балл).
2. Домашнее задание способствует развитию вашего ребенка?
  - а) всегда (3 балла);
  - б) иногда (2 балла);
  - в) нет (1 балл).
3. Сколько времени затрачивает ваш ребенок на выполнение домашнего задания:
  - а) 2,5 – 3 часа
  - б) 2 – 2,5
  - в) 1 – 2 часа
  - г) меньше 1 часа
4. Соответствует ли режим работы школы уровню физического здоровья вашего ребенка?
  - а) да – 3 балла;
  - б) частично – 2 балла;
  - в) нет – 1 балл.
5. Соответствует ли расписание учебных занятий уровню физического здоровья вашего ребенка?
  - а) да – 3 балла;
  - б) частично – 2 балла;
  - в) нет – 1 балл.

**АНКЕТА «ЗОЖ»  
(для учащихся)**

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- А) Мыло
- Б) Мочалка
- В) Зубная щётка
- Г) Зубная паста
- Д) Полотенце для рук
- Е) Полотенце для тела
- Ж) Тапочки

### 3) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (А)                      2 расписание (Б)

Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
- Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
- В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- А) После прогулки
- Б) После посещения туалета
- В) После того, как заправил постель
- Г) После игры в баскетбол
- Д) Перед посещением туалета
- Е) Перед едой
- Ж) Перед тем, как идёшь гулять
- З) После игры с кошкой или собакой

5. Как часто ты принимаешь душ?

- А) Каждый день
- Б) 2-3 раза в неделю
- В) 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- А) Положить палец в рот.
- Б) Подставить палец под кран с холодной водой
- В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
- Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

### КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

#### ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло (0)      Зубная щётка (2)      Полотенце для рук (0)      Тапочки (2)  
Мочалка (2)      Зубная паста (0)      Полотенце для тела (2)      Шампунь (0)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

#### ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (4)                      2 расписание (0)



Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи

- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)

- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки (2)

Перед посещением туалета (0)

После посещения туалета (2)

Перед едой (2)

После того, как заправил постель (0)

Перед тем, как идёшь гулять (0)

После игры в баскетбол (2)

После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4)

2-3 раза в неделю (2)

1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)

- Подставить палец под кран с холодной водой (0)

- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)

- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

### **Анкета «Вредные привычки (Для учащихся) 1 класс**

1. Видели ли вы на улице пьяного человека?

2. О чем вы думаете, когда видите пьяного человека на улице?

3. Пьют ли ваши родители?

4. Как часто выпивают ваши родители?

5. Как вы относитесь к пьянству родителей?

6. Какие меры предосторожности нужно предпринимать при общении с пьяным?

7. Какие меры наказания вы знаете и считаете ли их справедливыми?

8. Многие ли твои друзья курят?

9. Как ты к этому относишься?

10. Пробовал ли ты курить?

**Анкета «Вредные привычки  
(Для родителей)»**

Цель: Изучить отношение родителей к курению

1. В каком возрасте Вы впервые попробовали закурить?
2. С кем и в каких обстоятельствах это произошло?
3. Курите ли вы сейчас?
4. Сколько лет Вы уже курите систематически, ежедневно?
5. Сколько штук в день примерно выкуриваете?
6. Подсчитайте, сколько это стоит на протяжении года (365 дней).
7. Курят ли в Вашей семье, кто: отец, мать, брат и др.?
8. Курят ли в Вашей комнате, в доме или курящие выходят на улицу?
9. Есть ли среди Ваших друзей, подруг курящие?
10. Кого в Вашем кругу родных и друзей больше – курящих или не курящих?
11. Кого среди знакомых курящих больше – мужчин или женщин?
12. Хотели ли Вы бросить курить?
13. Пробовали Вы бросить курить и сколько раз?
14. Какие средства могут помочь бросить курить?
15. В каких обстоятельствах Вам более всего хочется закурить?
16. Почему возникает такая сильная тяга к табаку?
17. Сколько раз на протяжении текущего года Вы болели?
19. Ухудшилось ли ваше здоровье с тех пор, как Вы начали курить?
20. Улучшилось ли ваше здоровье с тех пор, как Вы бросили курить?
21. Какие болезни человека прямо связаны с курением табака?

**Анкета «Отношение к прививкам»  
(для родителей)»**

1. Как вы относитесь к прививкам, вакцинации?
  - а) положительно
  - в) отрицательно
2. Даете ли вы согласие на то, чтобы вашему ребенку делали прививки?
  - а) да
  - в) нет
3. Если нет, то укажите причину \_\_\_\_\_
4. Как вы считаете для чего необходимо ставить прививки?

**Анкета «Отношение к прививкам»  
(для учащихся)»**

1. Заешь ли ты, для чего нужны прививки?
  - а) да
  - в) нет
2. Делали ли тебе прививки?
3. Испытываешь ли ты страх перед прививкой?
  - а) да
  - в) нет
4. Как ты думаешь нужны ли прививки для здоровья человека?
  - а) да
  - в) нет

**Анкета «Правила безопасного поведения»  
(для учащихся)**

Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах:

- 1 Где можно переходить улицу?
- 2 Где нельзя переходить улицу?
- 3 Можно ли играть на проезжей части дороги?
- 4 Можно ли кататься на велосипеде, санках лыжах, коньках вблизи проезжей части?

Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах:

- 1 Где можно переходить железнодорожные пути?
- 2 Можно ли во время движения поезда высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери?
- 3 Можно ли играть вблизи железнодорожных путей?

Правила личной безопасности дома и на улице:

- 1 Можно ли открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона?
- 2 Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.).
- 3 Если незнакомый человек пытается открыть дверь, что нужно сделать?
- 4 Можно ли впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей.

**Анкета «Безопасное поведение в окружающей среде»  
(для родителей)**

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.

Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

- 1 Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример) \_\_\_\_\_
- 2 Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? \_\_\_\_\_
- 3 Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Пример) \_\_\_\_\_
- 4 Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Пример) \_\_\_\_\_
- 5 Как вы воспитываете бережное отношение к природе?  
\_\_\_\_\_
- 6 Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?)  
\_\_\_\_\_
- 7 Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?)  
\_\_\_\_\_
- 8 Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:  
а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;  
б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию;  
в) поступаете иначе \_\_\_\_\_

9 Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем? \_\_\_\_\_

10 Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда) \_\_\_\_\_

11 Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в школе? \_\_\_\_\_

12 Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?

- Ребенок и другие люди
- Ребенок дома
- Ребенок и природа
- Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице

13 Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне школы? \_\_\_\_\_

14 Ваши пожелания \_\_\_\_\_