

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОСНОВАН В 1992 г.
№ 3 (716)

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
nsc.1september.ru



я иду на урок

**Рождение
слова**
с. 8

учимся играя

**День
КОСМОНАВТИКИ**
с. 24

в союзе с психологией

**Какой линейкой
мерить УУД?**
с. 42






издательский
дом
1september.ru

Первое сентября

март
2012


НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА Подписка Роспечать: 32031(бумажная версия), 26114 (электронная), Почта России: 79083 (бумажная версия), 12726 (электронная)

Я иду на урок


-  **4** Здравствуй, страна Геометрия!
- 8** Рождение слова
- 14** Парад литературных героев
-  **18** Весенние приметы
-  **24** День космонавтики
- 28** Не позволяй себе лениться

Учителю на заметку


- 30** Как научить детей работать вместе
- 34** Основы духовно-нравственной культуры народов России

-  **36** Кто без крыльев летает?


Проектная работа

-  **38** Пословица недаром молвится

Педагогика в лицах

-  **42** Какой линейкой мерить УУД

Праздники

-  **50** Звёздный дождь


Переменка

- 58** Гиннесс-шоу

Читаем детям

- 60** Геральдическое путешествие

НА ДИСКЕ

Статьи, обозначенные символом , сопровождаются дополнительными материалами на CD-диске (электронном приложении к журналу).

Материалы, опубликованные только на CD:

- сценарий праздника, посвященного Дню Победы, автор Лариса Сафронова, учитель ГОУ н/ш – д/с № 1 "Сказка", г. Москва;
- сценарии мероприятий, посвященных Дню Победы, автор Татьяна Соловьева, г. Псков.
- проект «Пословица – всем делам помощница», рук. Юлия Губарева, учитель начальных классов МОУ СОШ № 125, г. Волгоград.

Индексы подписки

«Роспечать» **32031** (бумаж. версия); **26114** (электронная);

«Почта России» **79083** (бумаж. версия); **12726** (электронная)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Методический журнал для учителей начальной школы
Издается с 1992 г.
Выходит один раз в месяц

РЕДАКЦИЯ:

Гл. редактор: Мария Соловейчик
Редактор: Елена Тихомирова
Дизайн: Иван Лукьянов
Художник: Наталья Тренина
Верстка: Наталья Чернявская
Набор: Марина Борисова
Корректор: Василина Бродская
Работа с почтой: Татьяна Пшеничная
Научный редактор: Светлана Яковлева
Оформление обложки: Светлана Ашикова
Фото: фотобанк Shutterstock
Журнал распространяется по подписке
Цена свободная Тираж 32085 экз.
Тел. редакции 8 (499) 249-06-40,
8 (916) 363-72-23

E-mail: nsc@1september.ru
www.nsc.1september.ru

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

Главный редактор:

Артем Соловейчик
(генеральный директор)

Коммерческая деятельность:

Константин Шмарковский
(финансовый директор)

Развитие, IT и координация проектов:

Сергей Островский
(исполнительный директор)

Реклама, конференции, техническое

обеспечение Издательского дома:
Павел Кузнецов

Производство:

Станислав Савельев

Административно-хозяйственное

обеспечение: Андрей Ушков

Главный художник: Иван Лукьянов

Педагогический университет:

Валерия Арсланьян
(ректор)

ГАЗЕТА ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА:

Первое сентября – Е. Бирюкова

ЖУРНАЛЫ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА:

Английский язык – А. Громушкина,

Библиотека в школе – О. Громова,

Биология – Н. Иванова,

География – О. Коротова,

Дошкольное образование – Д. Тюттерин,

Здоровье детей – Н. Сёмина,

Информатика – С. Островский,

Искусство – М. Сартан,

История – А. Савельев,

Классное руководство и воспитание школьников – О. Леонтьева,

Литература – С. Волков,

Математика – Л. Рослова,

Начальная школа – М. Соловейчик,

Немецкий язык – М. Бузоева,

Русский язык – Л. Гончар,

Спорт в школе – О. Леонтьева,

Управление школой – Е. Рачевский,

Физика – Н. Козлова,

Французский язык – Г. Чесновицкая,

Химия – О. Блохина,

Школьный психолог – И. Вачков

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «ЧИСТЫЕ ПРУДЫ»

Зарегистрировано ПИ № ФС 77-44313 от 18.03.11

в Министерстве РФ по делам печати

Подписано в печать: по графику 10.02.11,

фактически 10.02.11 Заказ №

Отпечатано в ОАО «Чеховский

полиграфический комбинат»

ул. Полиграфистов, д. 1, Московская область,

г. Чехов, 142300

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165

Тел/факс: (499) 249-3138

Отдел рекламы: (499) 249-9870

www.1september.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПОДПИСКА:

Телефон: (499) 249-4758

E-mail: podpiska@1september.ru



Документооборот
Издательского дома «Первое сентября»
защищен антивирусной программой Dr.Web

3 класс

Светлана БРУСЕНЦОВА,
учитель МОУ «Кваркенская СШ»,
г. Кваркено, Оренбургская обл.

русский язык

Рождение слова

Тема

«Словообразование (обобщение)».

Цели

Обобщить знания учащихся о составе слова, об образовании новых слов.

Учебные материалы

Учебник «К тайнам нашего языка. 3 класс» (авт. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.); предметные картинки, цветные карточки; толковый словарь, орфографический словарь; цветы и дерево для словообразовательного разбора.

ХОД УРОКА**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
МОМЕНТ****II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА**

Учитель. Ребята, на предыдущих уроках мы работали над составом слова. Что значит – разобрать слова по составу?

Дети. Находить части слов и выделять их.

У. Вам понравилось разбирать слова по составу? Хотите продолжить эту работу? Так вот, сегодня мы будем закреплять и обобщать знания о составе слов, учиться образовывать новые однокоренные слова. Но для этого нам придется потрудиться и активно поработать на уроке.

**III. ЧИСТОПИСАНИЕ.
СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

У. Урок сегодня будет необычным. Мы с вами отправимся в путешествие. А для того чтобы узнать куда, посмотрите на картинку на доске. Кто догадался?

Д. В космос!

У. Кто знает значение этого слова?

Дети отвечают.

– А теперь давайте откроем толковый словарь и узнаем значение слова космос. Посмотрим, правы мы или нет.

Д. Космос – вселенная, мир.

У. А кто помнит стихи или загадки про космос?

Выслушиваются ответы детей.

– А теперь сделайте фонетический анализ этого слова.

Дети выходят к доске и делают разбор.

– Какой первый звук? Какой буквой он обозначается? Вот сейчас мы вспомним, как пишется заглавная и строчная буква к.

Учитель показывает образец на доске, а дети пишут в тетради.

– А теперь попробуйте отгадать ребус.

На доске:

о ← с	море”	с
-------	-------	---

Д. Космос.

У. Космос – слово словарное. Откройте орфографический словарь и посмотрите, как оно пишется.

Учитель записывает слово на доске. Ученики ставят ударение, находят безударную гласную, подчеркивают ее.

– А теперь сравните, как слово слышится и как оно пишется. Есть различия? Какие?

Д. Слышится звук [ы], а пишется о.
У. Запишите это слово до конца строки в тетрадь правильно, красиво и аккуратно. Подчеркните орфограмму.

В тетрадах: Космос.

– Попробуйте самостоятельно подобрать однокоренные слова к слову космос.

Дети отвечают.

– А теперь посмотрите на доску. Прочитайте слова и подумайте, какое из них лишнее. Почему?

На доске: Космос, космонавт, ракета, космический

Д. Космический, так как это имя прилагательное, обозначает признак предмета, а остальные – существительные.

У. Какое еще слово может быть лишним?

Д. Ракета. Космос, космонавт, космический – однокоренные.

У. Какое значение имеет слово ракета? Прочитайте в толковом словаре.

Д. 1 – летательный аппарат; 2 – снаряд для фейерверков; 3 – быстроходное судно на подводных крыльях.

У. Как вы думаете, какое значение подходит в нашем случае?

Д. Летательный аппарат.

У. Какое это слово?

Д. Словарное, его написание тоже надо запомнить.

У. Значение слова *космос* мы сегодня выяснили. А какое значение имеют остальные слова?

Д. *Космонавт* – человек, совершающий полет в космос, *космический* – относящийся к космосу.

У. Почему эти слова можно назвать однокоренными?

Д. Они имеют общий корень и являются родственными, то есть близкими по значению.

У. Запишите слова. Выделите в них корень.

Дети выполняют задание.

– А теперь составьте предложения с этими словами. Три самых лучших и красивых предложения мы запишем.

Трое учеников работают у доски по очереди, остальные в тетради.

– Найдите орфограммы и объясните их. Составьте схемы этих предложений.

Что такое космос мы выяснили, а теперь можно и в путь.

Далекие звезды над нами горят,
Зовут они в гости хороших ребят.

Собраться в дорогу нетрудно для нас –
И вот мы к полету готовы сейчас.

– Итак, в космос мы отправляемся на ракете – на той, что вы сделали сами на уроке труда.

IV. РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ

У. Чтобы попасть в ракету, мы с вами должны выполнить упражнение. Прочитайте слова.

Д. Деревня, капуста, город, береза, лимон.

У. Попробуйте подобрать по три однокоренных слова к каждому и разобрать их по составу. Три человека будут в это время работать по карточкам.

Все выполняют свои задания.

Карточка 1

Отметь, какие из данных слов являются родственными слову *вода*.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> водичка | <input type="checkbox"/> вода |
| <input type="checkbox"/> водица | <input type="checkbox"/> водянистый |
| <input type="checkbox"/> водокачка | <input type="checkbox"/> водяной |
| <input type="checkbox"/> водитель | <input type="checkbox"/> водопровод |
| <input type="checkbox"/> заводской | <input type="checkbox"/> водоем |

Карточка 2

Укажи части слов.

	└─┘	┌──┘	└──┘	└─┘
зернышко				
прогулка				
отвар				
обед				
пробегут				
зимний				
добрая				
соринка				

Карточка 3

Запишите слова в четыре столбика соответственно схемам.

загадка, дом, переход, выскочка, выдумка, пробег, конец, залез, снежинка, вишенка

—	—	—	—

– Заканчиваем работу. Сдаем карточки. Проверяем, какие слова вы придумали, какие части слова выделили.

Работы проверяются.

– Вспомните, что такое основа. Какое значение она передает?

Д. Смысл конкретного слова.

У. Какое значение передается корнем слова?

Д. Смысл всех родственных (однокоренных) слов.

У. Чем отличается основа от корня?

Д. Тем, что показан смысл одного слова и всех однокоренных слов.

У. С заданием мы справились хорошо, вот мы с вами уже и в ракете.

Внимание! Взлет!

И наша ракета мчится вперед.

Прощально мигнут и растают вдали

Огни золотые любимой Земли.

Мы с вами на старте. Как вы думаете, что мы сможем увидеть в космосе?

Д. Планеты, спутники, звезды...

У. Летим!

Сейчас вы закроете глаза и попытаете представить, как мы с вами летим.

А я расскажу, что же нам встретится на пути. Вы будете слушать, и в моем рассказе постарайтесь найти слово, которое употребляется в разных формах. Отправляемся в путь!

Впереди небо, которое усыпано множеством **звезд**. Очень красиво! Нам на пути встречаются **звезды** голубого, желтого, красного цвета. Расстояния между **звездами** огромны. Мы летим. Чувства переполняют нас. Так и хочется об этих **звездах** сложить песню.

Сейчас я еще раз прочитаю текст, а вы на строке поставьте цифру 1 и запишите слова, которые вы нашли.

В тетрадях:

1. Звезд □, звезд ыл,

звезд ами, о звезд ах.

– Выделите окончания, основы слов. Расскажите все, что знаете об окончании.

Д. Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

У. Как называется значение основы?

Д. Лексическое.

У. Как называется значение окончания?

Д. Грамматическое.

У. Давайте вместе проверим, что у вас получилось.

А теперь сами придумайте слово, попробуйте изменить его. Как еще можно изменить? Запишите в тетрадь и выделите окончание. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте.

Дети выполняют задание.

– Мы с вами прилетели на одну из планет. Эта планета очень необычная, фантастическая. А давайте мы сделаем подарок этой планете – посадим дерево. Но сначала вспомним, какие части есть у дерева.

Д. Корень, ствол, ветки, листья.

У. А какая часть самая главная?

Д. Корень.

У. Дерево мы посадим необычное – словообразовательное. На нем будут вырастать новые слова. У нашего будущего дерева корень **-уч-**. Чтобы оно выросло, надо ответить на вопросы:

– Как с помощью этого корня называют вас?

Д. Ученики.

У. Почему вас так называют?

Д. Мы учимся.

У. Как называют того человека, который учит?

Д. Учитель.

У. Над какой пословицей мы работали на прошлом уроке?

Д. Ученье – свет, а неученье – тьма.

У. Запишите эти слова на вторую строку. Выделите корень.

В тетрадах:

2. Ученики, учимся, учитель, ученье, неученье.

– Какие это слова?

Д. Однокоренные.

У. Почему их так называют?

Д. У этих слов общий корень, они близкие (родственные) по значению.

У. Что такое корень?

Д. Корень – это общая часть однокоренных слов.



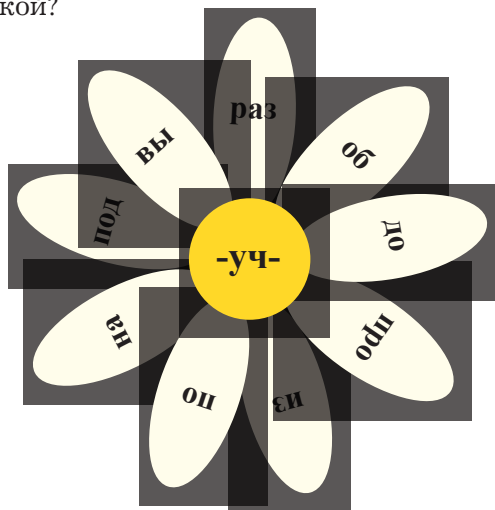
У. Вот какое красивое дерево выросло. Но у него осталось три пустых ветви. Сами придумайте еще три однокоренных слова и запишите их.

Д. Научиться, ученый, ученица.

У. Хоть планета и необычная, но на ней очень красиво. Воздух чистый. Вода в реке – прозрачная. Небо голубое. Много цветов. Пора отдохнуть.

V. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

У. Цветы на планете тоже загадочные. Один из них очень похож на цветок, который растет в нашей местности. На какой?



Д. На ромашку.

У. На этой планете такой цветок называется приставочным. Как вы думаете, почему?

Д. На лепестках – приставки.

У. Образуйте с помощью этих приставок и корня **-уч-** новые слова. Запишите их на третьей строке и выделите приставки.

В тетрадах:

3. Разучивание, выучить, обучение, доучить, проучить, изучать, поучать, научивший, подучить.

– Что такое приставка? Для чего она служит?

Д. Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

У. Какие еще приставки вы знаете?

Д. **На-, от-, о-, в-, обо-, за-, пере-**.

У. Попробуйте составить с ними и с корнем **-уч-** новые слова. Со всеми ли приставками можно составить слова?

Д. Не со всеми.

У. Запишите новые слова, выделите приставку и корень.

Дети дописывают слова.

Физкультминутка

Дети выполняют движения под стихотворение.

Наши нежные цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.

Наши нежные цветки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают,
Головой качают.



– Найдите слова, обозначающие действие предмета. Как называются такие части речи?

Д. Глаголы.

У. Какая это форма глагола?

Д. Начальная, неопределенная.

У. Давайте вспомним, как можно разобрать эти слова по составу. Какие одинаковые части слов вы увидели в глаголах?

Д. Корень **-уч-**, суффикс **-ть**.

У. Двигаемся дальше по планете. Перед нами Суффиксное поле. Но на пути к нему сломался мостик через реку. На одном берегу остались слова, а на другом – суффиксы. Чтобы восстановить мостик, надо присоединить суффиксы к словам. Полученные слова запишите на четвертой строке.

гнездо		ёнок
сова		ышк
ветер		к
береза		ок
коза		ик
мост		очк

В тетрадах:

4. Гнездышко, совенок, ветерок,
березка, козочка, мостик.

– Вот и мостик.

У. Выделите суффиксы. Что такое суффикс? Для чего он служит?

Д. Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

У. Составьте сами новые слова с этими суффиксами. Запишите эти слова и выделите суффиксы.

Дети выполняют задание.

– Посмотрите пронумерованные строки. Назовите по порядку части слов, которые вы выделяли.

Д. Окончание, основа, корень, приставка, суффикс.

У. Как называется такой разбор?

Д. Разбор слова по составу.

У. Правильно. Проверим, чему вы научились на этой планете.

VII. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

У. Сделайте разбор слов по составу.

I группа II группа III группа
 садик садовы́й посади́ть

– Какие это части речи?

Д. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

У. Сделайте разбор частей речи, используя памятку в учебнике. Сверьте свои работы с теми, что на доске. Поставьте себе оценку.

Дети выполняют самопроверку.

– Сегодня мы с вами побывали в космосе. Прочитайте запись на доске.

На доске:

Космос – это пространство за пределами нашей Земли. Освоение космического пространства началось давно. Люди стали запускать в космос ракеты и спутники. Первыми в космосе побывали животные. А потом туда полетел человек.

– Скажите, это текст? Почему вы так решили? Что такое текст?

Д. Текст – это несколько предложений, в которых говорится об одном и том же и раскрывается общая мысль.

У. Сколько в тексте предложений? Найдите третье предложение. Запишите его в тетрадь. Какое оно по цели высказывания и по интонации?

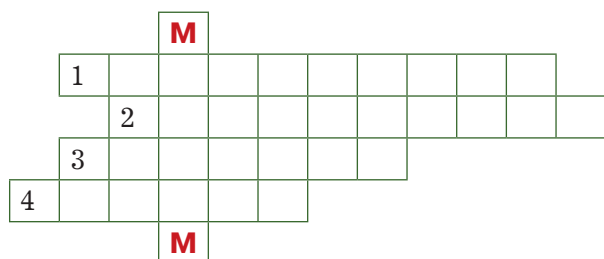
Д. Повествовательное, невосклицательное.

У. Можно ли этот текст дополнить другими предложениями? Составьте 1–2 предложения. Устно вставьте их в текст. Стал текст лучше или хуже? Почему вы так считаете?

Дети отвечают.

VIII. ИТОГ УРОКА

У. Нам уже пора домой. Но прежде чем отправиться в путь, давайте узнаем, как называется эта планета. Для этого надо отгадать кроссворд:



По горизонтали.

1. Изменяемая часть слова.

2. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

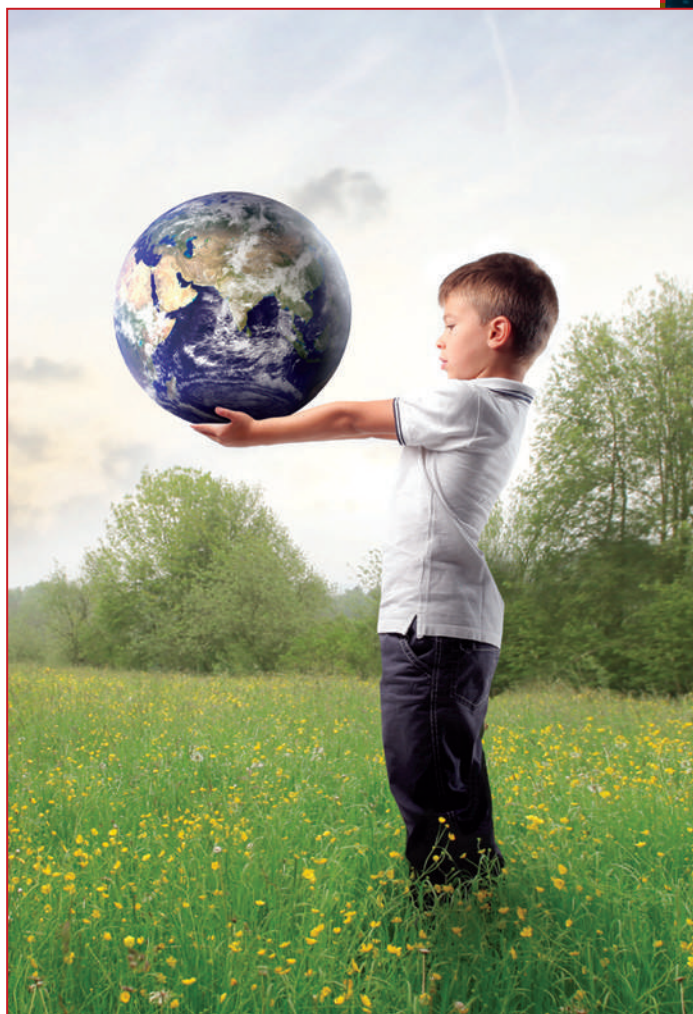
3. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

4. Общая часть однокоренных слов.

По вертикали. Название планеты, на которую мы летим на уроке.

Ответы: **1.** Окончание. **2.** Приставка.

3. Суффикс. **4.** Корень.



У. Планета, на которую мы прилетели, называется планетой Морфем.

Морфемы – это части слов, которые мы сегодня выделяли. А разбор слова по составу называется морфемным разбором.

Возвращаться нам пора,
По местам, мои друзья!
Из полета возвратились,
И обратно приземлились. **НШ**

Литература

Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание.
Перекатьева О.В. Первоклашки в гостях у сказки.
Ростов н/Д: Феникс.