

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ

Начальная ШКОЛА

ВСЁ для учителя!

A cartoon illustration of a young girl with orange hair in pigtails, wearing a red and white dress with a blue plaid skirt. She is holding a yellow folder and looking at a stack of books on the ground.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Основан в декабре 2010 г. Выходит один раз в месяц

2 [38]
Февраль
2015

Издательская
Группа

ОСНОВА

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Уважаемые читатели!

Презентации к статьям «Как рождается музыка. Произведение К. Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"», «Ломаная линия и многоугольник», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Сложение и вычитание в пределах 16» можно найти в архиве журнала «Начальная школа. Всё для учителя!» на сайте Издательской группы «Основа» www.e-osnova.ru. Следите за пометкой «Презентация!» на страницах и в содержании журнала.



ЦИТАТА НОМЕРА

У ребёнка своё особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим.

Жан-Жак Руссо

«Начальная школа. Всё для учителя!»
Один выпуск в месяц

Подписные индексы в каталогах:
«Роспечать» 83554
«Почта России» 79397

Учредитель:
ООО «Издательская группа "Основа"»
Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС 77-43446 от 30 декабря 2010 года.

Главный редактор
Юрченко Н. Ф.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Автор публикации отвечает за достоверность фактов, цитат, собственных названий. Ответственность за рекламную информацию несёт рекламодатель. Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Адрес редакции:
125367, г. Москва, Волоколамское шоссе, домовладение 89

Адрес для писем и корреспонденции:
125222, Москва, а/я 8,
ООО «ИГ "Основа"»,

тел. (495) 66-432-11,
e-mail: info@e-osnova.ru,
Интернет: www.e-osnova.ru

Отдел подписки:
(495) 66-432-11,
info@e-osnova.ru
Отдел по работе с авторами:
(495) 66-432-11,
avtor@e-osnova.ru

Рекламный отдел:
(495) 66-432-11,
reklama@e-osnova.ru

Отпечатано
в ОАО «Щербинская типография»
117623, г. Москва,
ул. Типографская, д. 10
тел. 659-23-27
Заказ № 32.

Подписано в печать 14.01.15.
Формат 60x84/8.
Бумага офсетная.
Тираж: 2500 экз.,
Цена свободная.

Все права защищены.

Любое отображение материалов или их фрагментов возможно только при наличии письменного разрешения. Для детей старше 16 лет.

© ООО «Издательская группа "Основа"», 2015

В НОМЕРЕ

ЭТО АКТУАЛЬНО

- 2 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения на уроках математики
С. А. Брусенцова

СО ЗНАНИЕМ ДЕЛА

- 6 Как рождается музыка.
Произведение К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»
Т. В. Пименова



- 11 Дружный класс
И. В. Петрушенко

- 16 Ломаная линия и многоугольник
С. Н. Прудникова



- 20 Обобщение знаний о падежах имён существительных
С. И. Минхатыпова

А Я ДЕЛАЮ ТАК

- 22 «Счастлив тот, кто счастлив дома»
В. В. Космонене



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 24 Путешествие в страну игр
Н. В. Лисецкая, Г. Н. Орлова

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- 27 Сложение и вычитание в пределах 16
В. В. Егорова



ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, КОНКУРСЫ

- 30 Поздравление Кота Леопольда и мышонка Тима
А. М. Хидиятуллина

- 33 Праздник «Сударыня Масленица»
Н. Б. Семёнова

СКОРАЯ ПОМОЩЬ

- 38 Как управлять вниманием учащихся на уроке
Анна Гресь

ЦВЕТНАЯ ВКЛАДКА № 38

Опорные схемы по предмету
«Окружающий мир»



Дифференциация и индивидуализация процесса обучения на уроках математики



То, что обучение так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка, — это эмпирически установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать.

Так и в основе построения Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, в том числе:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности, форм общения для определения образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и ценности индивидуального развития каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития.

В каждом классе есть учащиеся с разным развитием и уровнем подготовленности, неодинаковым отношением к обучению, с разными интересами. Значит, школе необходимо создать такие условия, которые помогли бы каждому ребёнку научиться учиться и полностью реализовать себя.

Все учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия предопределены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психофизиологические особенности учащихся, разный уровень их умственных способностей оправдано требуют для обеспечения плодотворного обучения каждого ученика или группы детей неодинаковых условий обучения. В рамках классно-урочной системы обучения это может быть только при индивидуализации и дифференциации обучения.

Работа эта трудная и кропотливая, она требует постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов. Она состоит из нескольких этапов:

- *На первом этапе* происходит исследование психофизиологических особенностей учащихся (наблюдение, анкетирование, результаты обследований).
- *На втором этапе* выделяются различные группы учащихся.
- *На третьем этапе* происходит составление или подбор дифференцированных заданий, включающих различные приёмы, которые помогают детям самим справиться с заданием, или связанных с увеличением сложности задания и объёма.

• *На четвёртом этапе* осуществляется регулярный контроль за результатами деятельности учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий. Рассмотрим дифференциацию процесса обучения на примере решения текстовых задач.

У каждого учителя сформирован свой подход к выделению групп учащихся. Правильнее будет не делить школьников на «слабых» и «сильных», а отнести их к трём группам (с разным уровнем мышления и умением решать задачи).

Учащиеся с *низким уровнем* воспринимают задачу неполно и поверхностно. Они выделяют разрозненные данные, которые не имеют существенного значения. Ученики с таким уровнем не могут предугадать ход решения задачи, а тем более предположить ответ. Очень часто такие дети начинают решать задачу, не понимая, о чём в ней говорится. Это превращается в обыкновенное беспорядочное манипулирование числами.

Учащиеся со *средним уровнем* стараются проанализировать и понять задачу. Ученики могут выделить условие, вопрос. Но между данными и искомым дети способны установить лишь отдельные связи. Прогнозировать дальнейшее решение задачи учащиеся затрудняются, т. к. у них отсутствует единая система связей между величинами. Поэтому есть большая вероятность получить ошибочное решение.

Учащиеся с *высоким уровнем* могут глубоко и всесторонне проанализировать задачу. Такие ученики выдвигают целостную систему взаимосвязей между данными и искомым, что позволяет предвидеть ход решения и ответ задачи, а также найти разные способы решения и выделить из них самый рациональный.

Указанные выше особенности умственной деятельности учащихся позволяют при решении текстовых задач определить сущность дальнейшей работы с ними на разных уровнях. Для того чтобы организовать дифференцированную работу над задачей на уроке, можно использовать индивидуальные карточки, которые составлены в трёх вариантах (для трёх разных уровней).

Образец решения задачи по теме «Увеличение числа на несколько единиц»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Прочитай задачу, обрати внимание на выделенные слова. Найди подходящее выражение к задаче. <i>Таня прочитала 8 страниц книги, а её брат — на 5 страниц больше. Сколько страниц прочитал брат?</i>	Прочитай задачу. Составь выражение к задаче. <i>В первый день отремонтировали 10 машин, во второй — на 2 машины больше. Сколько машин отремонтировали во второй день?</i>	Прочитай задачу. Составь выражение. Придумай другую задачу к этому выражению. <i>В одной бочке 7 литров керосина, а в другой — на 3 литра больше. Сколько литров во второй бочке?</i>
$8 + 5$ $8 - 5$ $5 + 8$		

➤ Индивидуальные карточки могут содержать системы заданий, которые связаны с анализом и решением одной и той же задачи, но на разных уровнях. Ученику предлагается вариант, приемлемый для его уровня сложности, и таким образом осуществляется дифференциация поисковой деятельности при решении задач.

Образцы индивидуальных карточек

Задача. В автобусе было 6 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира, а 2 пассажира вышли. Сколько пассажиров стало в автобусе?

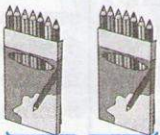
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
 1. Рассмотрни рисунок и выполни задания: а) После того как 4 пассажира вошли в автобус, их стало больше или меньше? Найди, сколько их стало. б) Вычисли, сколько пассажиров стало, когда 2 пассажира вышли. в) Прочитай вопрос задачи. Ты ответил на него? Если задача решена, запиши ответ. 2. Рассмотрни другой способ решения задачи, объясни, что находили в каждом действии: 1) $6 - 2 = 4$ 2) $4 + 4 = ?$	1. Сделай схематический рисунок к задаче. 2. Реши задачу: а) запиши решение по действиям; б) запиши решение выражением; в) запиши ответ. 3. Найди второй способ решения задачи. 4. Проверь себя! Сопоставь ответы, полученные разными способами	1. Сделай схематический рисунок к задаче. 2. Запиши решение: а) по действиям; б) выражением. 3. Запиши ответ. 4. Найди другие способы решения этой задачи. 5. Узнай, сколько пассажиров стало в автобусе, если вышли не 2, а 5 пассажиров



Задача. В одной коробке 6 карандашей, а в другой — 8 карандашей. Сколько всего карандашей в двух коробках?

После решения задачи на индивидуальных карточках ставится цель: продолжить формирование умения составлять задачу, обратную данной по выражению.

Задание. Составь задачу, обратную к данной по выражению $14 - 6$.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>Рассмотри данное выражение. Оно показывает, что должно быть известно в задаче. Догадайся, каким будет её вопрос. Для выполнения задания используй этот текст:</p> <p>В двух коробках <input type="checkbox"/> карандашей.</p> <p>В одной коробке <input type="checkbox"/> карандашей.</p> <p>Подставь нужные числа и запиши вопрос задачи.</p>	<p>Для выполнения задания воспользуйся рисунком, обозначь на нём то, что дано. Подумай, каким будет вопрос задачи.</p> 	<p>Составленную тобой обратную задачу изобрази с помощью схематического рисунка.</p>

Во время такой работы над задачей у учителя есть возможность помогать индивидуально отдельным учащимся. Но существуют и другие варианты. Например, по мере необходимости учитель может руководить работой учащихся какого-то одного из уровней. В то время как остальные работают самостоятельно.



Может быть организована и групповая работа с учащимися на уроке. При этом дети каждой группы обсуждают и выполняют задания вместе. После окончания такой работы происходит проверка работ в группах на самом уроке или работы учащихся собирает учитель для проверки.

➤ Самостоятельные работы тоже могут быть дифференцированными.

Например:

Цель работы: проверить умение решать простые арифметические задачи на понимание смысла арифметических действий, а также задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

I вариант — представляет нижнюю границу базового уровня.

1. Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько вещей сшили?
2. На прилавке 7 дынь. Мы купили 2 дыни. Сколько дынь осталось?
3. На перемене во двор вышли все 8 мальчиков из нашего класса. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выберите один и запишите его:
 - 1) нет;
 - 2) да;
 - 3) не известно.

II вариант — для учащихся с хорошей подготовкой по математике.

1. Купили 4 пачки индийского чая и столько же пачек краснодарского. Сколько пачек чая купили?
2. Мама испекла 8 пирожков, 5 из них с капустой, а остальные — с повидлом. Сколько пирожков с повидлом испекла мама?

3. На верёвке завязали 3 узла так, что концы верёвки остались свободными. На сколько частей эти узлы разделили верёвку?

III вариант — рассчитан на наиболее подготовленных учащихся.

1. Длина зелёной ленточки — 8 см, жёлтая ленточка на 2 см длиннее зелёной. Найдите длину жёлтой ленточки.
2. Я купил 10 конвертов без марок. На 4 конверта я наклеил марки. Сколько конвертов осталось без марок?
3. В коробочке уместается 10 красных бусинок или 6 зелёных. Какие бусинки мельче — красные или зелёные?

➤ Дифференцированный подход в обучении возможен не только на уроках в школе, но и при выполнении домашней работы.

Задача. На полке стояло 30 книг. Девочка сняла сначала 5 книг, а потом ещё 3 книги. Сколько книг осталось на полке?

- С низким уровнем: решите задачу.
- Со средним уровнем: решите задачу разными способами.
- С высоким уровнем: решите задачу. Составьте задачу, обратную данной.

Описанная выше работа соответствует требованиям стандартов второго поколения к уроку,

органично вписывается в ход урока, удобна в организации, повышает самостоятельность учащихся и позволяет формировать у них умения решать текстовые задачи на доступном уровне сложности — это совершенствует обучение решению задач учащихся начальных классов.

Литература

1. Бахир В. К. Развивающее обучение // Начальная школа. — 1997. — № 5. — С. 26–31.
2. Истомина Н. Б. Работа над составной задачей // Начальная школа. — 1988. — № 2.
3. Лавриненко Т. А. Как научить детей решать задачи : методические рекомендации для учителей начальных классов. — Саратов : Лицей, 2000.
4. Овчинникова В. С. Методика обучения решению задач в начальной школе : учебное пособие по курсу «Методика обучения математике». — М. : Мегатрон, 1998.

Подписывая журнал, вы экономите и время, и деньги!



Стоимость подписки на 2015 год:

12 месяцев	1 месяц	1 день
1320* руб.	110 руб.	3,66 руб.

Всего 3,66 руб. в день за 40 страниц полезной информации.

Пользуйтесь дополнительными преимуществами:

- **бесплатный доступ к электронной версии журнала** для подписчиков печатных изданий — возможность пользоваться электронными вариантами статей бесплатно: www.e-osnova.ru;
- **электронная подписка.** Электронная версия журнала, которая полностью идентична печатному изданию, со скидкой 30 %: www.e-osnova.ru;
- **бонусный электронный номер на сайте www.e-osnova.ru для подписчиков на 6 месяцев.** Спецвыпуск вашего любимого журнала, в котором вы найдёте: видео, статьи, презентации на актуальные темы;
- **комплект со скидкой!** Возможность подписать 19 изданий в комплекте со скидкой 15 %.

Подписные индексы:

83554

«Роспечать»

79397

«Почта России»

Издательская
Группа

ОСНОВА

* Стоимость подписки на год (12 номеров) через редакцию с учётом почтовой доставки + 2 бонусных номера в подарок.

Подписывайтесь на 2015 год! Качество наших журналов выше наших цен!

Подписку можно оформить: по тел.: (495) 66-432-11 или на сайте: www.e-osnova.ru

Для писем: 125222, г. Москва, а/я 8, 000 «ИГ «Основа»; тел.: (495) 66-432-11; e-mail: info@e-osnova.ru; сайт: www.e-osnova.ru

Это актуально

5